

Как использовать задания ВПР в педагогической диагностике по истории в 5-х классах

Главное в статье

1 Расскажем, с какими заданиями ВПР по истории лучше или хуже справились ученики.

2 Предложим вариант диагностической работы на основе ВПР по истории для 5-х классов.

Елена Белоногова,
директор, учитель
истории МОУ Основ-
ная общеобразователь-
ная школа села Крас-
ная Зорька Барышского
района Ульяновской
области,

Светлана Прохорова,
канд. пед. наук, доцент,
научный руководитель
МОУ ООШ села Крас-
ная Зорька

25 апреля 2017 года 954 723 пятиклассника впервые выполняли Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по истории. Рособрнадзор не рекомендует использовать результаты ВПР, чтобы выставить годовые отметки обучающимся.

Зачем тогда нужны ВПР? Они выявляют уровень общеобразова-
тельной подготовки по предмету. Например, содержание и структуру
ВПР по истории в 5-м классе эксперты Рособрнадзора планировали
на основе требований Федерального государственного образова-
тельного стандарта основного общего образования, утв. приказом
Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, примерной основной
образовательной программы основного общего образования и содер-
жания учебников из Федерального перечня на 2016/17 учебный год.

Расскажем, какие результаты показали ученики и как орга-
низовать педагогическую диагностику в образовательной орга-
низации (ОО).

Какие образовательные результаты учеников 5-х классов выявила ВПР по истории

ВПР выявила, что по всей стране на высоком уровне пятиклассники работают с иллюстрациями, ищут и выделяют необходимую инфор-

Мероприятия в рамках педагогической диагностики

Деятельность участников образовательных отношений	Участники	Сроки
Выполнить на уроках работу над ошибками, которые допустили в ВПР	Учителя и учащиеся	В течение сентября
Проанализировать результаты ВПР на методическом объединении учителей-предметников	Руководитель методического объединения, учителя-предметники	1-я неделя сентября
Составить программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся	Заместитель руководителя ОО, руководители методических объединений, учителя-предметники	2-я неделя сентября
Рассмотреть и утвердить программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся на педагогическом совете	Заместитель руководителя ОО	В течение сентября
Составить диагностирующие материалы по отдельным темам, разделам с учетом ошибок в ВПР, которые допустили учащиеся	Учителя-предметники	1-я неделя сентября
Организовать и провести практико-ориентированный семинар для учителей истории по теме «Как учитывать требования независимой оценки качества образования в преподавании предмета»	Администрация ОО, учителя-предметники	В течение октября
Организовать работу лаборатории современного урока по теме «Современные технологии обучения как средство реализации ФГОС основного общего образования»	Заместитель руководителя ОО, руководители методических объединений, учителя-предметники	Еженедельно

мацию, структурируют знания. Они отлично определяют понятия, обобщают, устанавливают аналогии.

На высоком уровне ученики 5-х классов овладели базовыми историческими знаниями, понимают закономерности развития общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Средний уровень результатов школьники продемонстрировали, когда выбирали критерии для сравнения и устанавливали причинно-следственные связи.

Низкие показатели Рособнадзор зафиксировал по умениям:

- полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение или умозаключение.

Как использовать задания ВПР

Организируйте педагогическую диагностику* в вашей школе – таблица → 2. Педагогическая диагностика включает мероприятия, которые помогают учителям реализовать дифференцированный подход к учащимся, совершенствовать программы и методы обучения.

Обращаем ваше внимание на два новых направления работы в таблице. Первое – подготовить программу корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся и результатов ВПР. Программа включает практическую помощь ученикам, чтобы повысить качество образовательных результатов.

Второе направление – организовать лабораторию современного урока. Лаборатория предполагает единый методический день для учителей по определенной тематике, например, «Как использовать задания ВПР, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников по истории». Педагоги проводят мониторинг качества предметных результатов учеников, анализируют работы учащихся, выявляют проблемы и принимают управленческие решения.

Исследовать качество образовательных результатов по истории поможет диагностическая работа. Когда будете планировать диагностику, учитывайте рекомендации Рособнадзора и разделите задания для учеников на два блока.

Темы в первом блоке «Древний Восток»:

1. Древний Египет.
2. Шумерские города-государства.
3. Вавилонское царство.
4. Финикия.
5. Ассирийское государство.
6. Персидская держава.
7. Древняя Палестина; Древняя Индия; Древний Китай.

Темы во втором блоке «Античный мир»: Древняя Греция и Древний Рим.

Пример диагностической работы по теме «Древний Египет» → 4. Древний Египет пятиклассники изучают семь уроков по учебно-методическому комплексу «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Учитель может проводить диагностику, чтобы контролировать и оценивать образовательные результаты на любом уроке ●

* Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. – 52 с.

Диагностическая работа по истории для 5-х классов «Древний Египет»

1 Установите соответствие между иллюстрацией и ее названием.

1.



3.



- А. Бог земли Геб
- Б. Богиня неба Нут
- В. Сфинкс
- Г. Шадуф

2.



4.



Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4
Ответ:			

2 О каких занятиях древних египтян можно узнать из текста.

МОЛИТВА НИЛУ

Слава тебе, Нил, приходящему в мир, чтобы дать жизнь Египту... Твои волны разливаются по садам, которые создало солнце, ты утоляешь все, что жаждет небесной влаги; когда ты спустишься на землю, бог ее подает зерно, и закипают работы в мастерских. Ты — творец пшеницы и ячменя, тобою держатся храмы. Когда твои руки утомляются от труда или ты страдаешь, все живое, боги и люди, гибнут, стада стонут, вся страна, все великие и малые мучаются. Когда же молитвы услышаны тобою, и ты приходишь, земля начинает играть от радости, все смеется ... Ты — царь, и приказы твои расходятся по всей земле.

Ответ: _____

- 3 Установите соответствие между понятием и его значением. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Понятие	Значение
1) сфинкс	А. Выпуклое изображение на камне
2) саркофаг	Б. Животное с телом льва, головой человека или (реже) — головой сокола или барана
3) шадуф	В. Разновидность традиционного гроба, использовавшегося для захоронения знати и обычно оставляемого на поверхности земли в специально отведенных помещениях или на кладбищах
	Г. Приспособление для подъема воды из реки или колодца

1	2	3
Ответ:		

Определите и запишите недостающее понятие: _____

- 4 Прочитайте список слов и напишите слово, выпадающее из этой цепочки: Анубис, Нут, Осирис, Исида, Тутмос, Гор.
Объясните свой выбор.

Ответ: _____

- 5 Прочитайте текст и определите правильный ответ.

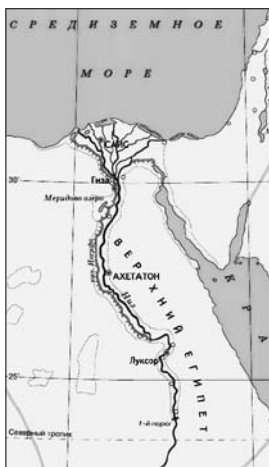
Еще при жизни вельможи возводилась эта каменная постройка. В ней он надеялся жить после смерти. Это была:

- пирамида;
- усадьба;
- гробница.

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

- 6** Определите районы земледелия на территории Древнего Египта и нанесите их на карту.



Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

Ответ: _____

- 7** Решите историческую задачу.
Вы помните имена двух египетских фараонов – Тутмоса III и Хеопса. Подумайте, могли эти владыки Египта что-нибудь знать друг о друге? Подтвердите свою мысль математическими расчетами.

Ответ: _____

- 8** Поэты древности называли Египет «подарком Нила». И действительно, судьба этой страны всегда была тесно связана с ее главной водной артерией.
На протяжении многих тысячелетий ежегодные разливы Нила определяли ритм жизни египтян. Каждый год в одно и то же время уровень воды в Ниле поднимался, принося на поля плодородный ил. Именно благодаря этой реке зародилась одна из древнейших цивилизаций мира.
Назовите самую известную реку вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны.

Ответ: _____

- 9** Какое влияние эта река оказала или оказывает на развитие вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Ответ: _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Задание 1.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Макс. балл
ГВАБ	Проверяет умения работать с иллюстративным материалом	За каждый правильный ответ по 1 баллу	4

Задание 2.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Макс. балл
Земледелие, орошение (или ирригация), ремесло, скотоводство	Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками	За каждый правильный ответ по 1 баллу	4

Задание 3.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Макс. балл
1) соответствие: ВАБ; 2) недостающий термин: рельеф	Проверяет знания исторической терминологии	За каждый правильный ответ по 1 баллу	4

Задание 4.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
1) Тутмос; 2) Тутмос является фараоном Египта, остальные перечисленные – египетские боги	Проверяет знания исторических фактов и умения излагать исторический материал как последовательный связный текст	Ученик дал правильный ответ и обосновал его	3
		Правильно указал слово, выпадающее из данной цепочки, – 1 балл, но не точно либо неверно обосновал	1
		Слово, которое выпадает из данной цепочки, назвал неверно – 0 баллов, но верно обосновал –1 балл	1
		Отсутствует правильный ответ, привел рассуждения общего характера, которые не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл			3

Задание 5.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
<p>Гробница.</p> <p><i>Пример рассказа.</i></p> <p>«Вельможи в Египте были значимыми людьми. Они занимали важные государственные должности, за что получали от фараона вознаграждение. Именно поэтому могли построить гробницу. Египтяне верили, что гробница — это дом человека после его смерти. В центре располагали саркофаг с мумией внутри. Убранство составляли изображения эпизодов из жизни. Картинки и барельефы рассказывают о быте, обычаях и культуре Египта»</p>	<p>Проверяет знания исторических фактов и умения излагать исторический материал как последовательный связный текст</p>	Ученик дал правильный ответ; рассказ содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
		Дал правильный ответ; в рассказе наряду с верными фактами допустил фактическую(ие) ошибку(и), но существенно не исказил ответ	2
		Дал правильный ответ; рассказ содержит только один исторический факт. Или дал только правильный ответ	1
		Не сформулировал правильный ответ и привел рассуждения общего характера, которые не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл			3

Задание 6.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
<p>Районы земледелия: побережье реки Нил, от первого порога до дельты Средиземного моря.</p> <p><i>Пример рассуждения:</i></p> <p>«Наибольшее влияние оказал засушливый климат. Единственным спасением была река Нил. Когда он разливался, люди старались успеть набрать воды, а когда попадал обратно в русло, на берегах оставался плодородный ил, который способствовал успешному ведению земледелия в условиях пустыни. Египтяне прорывали каналы, чтоб вода была всегда под рукой. Так развивались ирригационные технологии»</p>	<p>Проверяет умения работать с исторической картой, проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи</p>	Ученик определил и нанес на карту районы земледелия; рассказ содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
		Определил и нанес на карту районы земледелия; в рассказе наряду с верными фактами допустил фактическую(ие) ошибку(и), но существенно не исказил ответ	2
		Определил и нанес на карту районы земледелия; рассказ содержит только один исторический факт	1
		Нет правильного ответа, привел рассуждения общего характера, которые не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл			3

Задание 7.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
2600 г. до н. э. — Хеопс. 1500 г. до н. э. — Тутмос. 2600 - 1500 = 1100 (лет). Хеопс не мог знать о Тутмосе, т. к. жил на 1100 лет раньше. А Тутмос мог знать о Хеопсе, т. к. должны были сохраниться свитки о нем	Проверяет знания исторических фактов и умения излагать исторический материал как последовательный связный текст	Ученик правильно решил историческую задачу, верно выполнил математические расчеты, объяснил решение (сформулировал рассуждение)	3
		Правильно решил историческую задачу, но неверно выполнил математические расчеты, объяснил решение (сформулировал рассуждение)	2
		Решение отсутствует, но имеется правильное рассуждение	1
		Нет правильного ответа. Привел рассуждения общего характера, которые не соответствуют требованию задания	0
Максимальный балл			3

Задание 8.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
Пример. Волга	Проверяет, сформированы ли основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Правильный ответ	1
		Ответ неправильный	0
Максимальный балл			1

Задание 9.

Правильный ответ	Тип задания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
Пример. Волга — одна из важных рек мира, является водной артерией России. На ней построено несколько гидроэлектростанций, развито судостроительство, рыболовство, расположены такие крупные города, как Волгоград, Самара, Нижний Новгород, Казань. Мост через Волгу считается самым длинным в России	Определяет опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Ученик правильно определил влияние реки на развитие региона (населенного пункта, страны, мира)	2
		Правильно определил влияние реки на развитие региона (населенного пункта, страны, мира), при этом допустил неточность(и), но существенно не исказил ответ ИЛИ привел не основные, а второстепенные факты	1
		Привел рассуждения общего характера, которые не затрагивают сущность явления	0
Максимальный балл			2

КОММЕНТАРИЙ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Задания позволяют определить уровни достижения планируемых результатов обучения учащихся, таких как:

Задание	Код задания	Образовательный результат
1. Метапредметные		
3, 4	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
7	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2	1.4	Смысловое чтение
5	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2. Предметные		
6	2.1.	Умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты
1, 3	2.2	Умение сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования
7	2.3	Уметь датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
2	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
1, 4	2.5	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории
2	2.6	Представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого
5	2.7	Умение соотносить яркие образы и картины с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира
3. Личностные		
8, 9	3.1	Осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности
8, 9	3.2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе